

GIRONA · MUSEU D'HISTÒRIA DE LA CIUTAT

PROPUESTA TEMÁTICA

Ideas políticas

SALAS 12,13 y 14

GUERRA CIVIL, FRANQUISMO Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA



Presentación

El individualismo y el relativismo respecto a todo lo que nos rodea, especialmente los artificios que ha creado el hombre como el arte, la política o la tecnología, es una de las características que define al ser humano en la posmodernidad. Nosotros somos seres sociales que formamos parte de un conjunto o grupo de individuos.

Este grupo social al que pertenecemos nos ha sido dado por azar, obligación y otras veces por libre elección. Hemos vivido, vivimos y viviremos en sociedad y esta condición social del hombre ha implicado el desarrollo de una de las disciplinas más despreciadas en nuestros días, la política.

Hay que remarcar que a la hora de confeccionar la propuesta temática hemos procurado que las actividades propuestas mantengan un equilibrio en el tratamiento de los ejes básicos que fundamentan las tendencias pedagógicas y didácticas actuales, que buscan que el alumnado asimile conceptos pero, sobre todo, que los procedimientos y las actitudes tengan una relevancia especial en su formación y en su educación integral.

Cabe decir que todas las actividades que proponemos en la propuesta son optativas y, por tanto, sería conveniente que el profesorado escogiera las más adecuadas de acuerdo con las características de nivel, edad e intereses de su grupo de alumnos. ¡Ojala que consigamos nuestro propósito y que la propuesta os sea útil!

Descripción de la propuesta

Partiendo de la reflexión en torno al concepto de política os proponemos hablar de las diferentes formas de gobierno que el hombre ha creado para establecer mecanismos de organización y gestión de la vida pública; desde las más primitivas hasta las más actuales. Parece que este proceso de creación se detiene complaciente en la democracia alcanzada en la gran mayoría de países occidentales.

Pero ¿existen nuevas vías para organizar la vida pública? ¿La vida en sociedad?

El objetivo de esta propuesta temática, para llevar a cabo en las salas de Guerra Civil, Franquismo y Transición democrática del Museo de Historia de la Ciudad, es dar a conocer la importancia de la política para la vida en sociedad del ser humano.

Partiendo de lo que les es más cercano, la familia o los rostros de los líderes políticos de España, nos introduciremos en el mundo de las ideologías políticas y de los diferentes sistemas de organización social y económica invitando en todo momento a la reflexión y a la potenciación del espíritu crítico por parte del alumnado.



Orientaciones didácticas

- Esta propuesta temática se enmarca en el área de conocimiento del medio social en educación primaria, ciencias sociales en ESO y en bachillerato.
- La actividad puede ser realizada por el maestro o conducida por los educadores del servicio educativo del Museo de Historia de la Ciudad de Girona.
- La propuesta está pensada para que tenga una duración de 1 hora y 30 minutos aproximadamente. Esto es orientativo y serán las personas responsables del grupo quienes se organizarán el tiempo.
- Para realizar esta actividad el museo pone a su disposición todo el material necesario.
- Realizada por: *Àrtemis Servicios Educativos y Culturales*.

Contenido de la propuesta temática

La unidad se estructura presentando siempre en primer lugar unos contenidos que luego se ejercitarán a través de las actividades propuestas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

GENERALES

- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales, y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
- Comprender el presente y nuestro territorio como resultado de la interacción de los grupos humanos y sociedades sobre el medio en el que se desarrollan y organizan a lo largo del tiempo.
- Valorar y respetar el patrimonio cultural, artístico, histórico y social, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y utilizándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.

ESPECÍFICOS

- Entender el ser humano como un ente social.
- Conocer la importancia de la política para la vida en sociedad.
- Introducir al alumno en el mundo de las ideologías políticas y de los diferentes sistemas de organización social y económica.
- Identificar las diferentes formas de gobierno.
- Distinguir los rasgos fundamentales de las sociedades democráticas.

CONTENIDOS

Los contenidos que se trabajarán en esta propuesta temática son los siguientes

CONCEPTOS:

- Definición de política
- Tipos de organizaciones sociales: familia, clan tribal, civilización
- Definición de gobierno
- Evolución histórica y análisis de las diferentes variantes de gobierno: teocracia, monarquía absoluta, democracia, monarquía parlamentaria, república y dictadura.
- Descripción de las diferentes ideologías políticas: conservadurismo, liberalismo, comunismo, socialismo, fascismo, anarquismo.

PROCEDIMIENTOS:

- Relación de conceptos abstractos con imágenes.
- Lectura, análisis y comprensión de textos.
- Adquisición y uso de terminología política.
- Utilización de fuentes textuales.
- Obtención de información a partir de las piezas, gráficos, imágenes y textos del museo.
- Realización de fichas de trabajo.

ACTITUDES Y VALORES:

- Invitar a la reflexión y a la potenciación del espíritu crítico por parte del alumnado.
- Interés por conocer los rasgos principales que identifican el devenir histórico de nuestra sociedad.
- Predisposición para buscar una parte de la explicación de situaciones y acontecimientos actuales en los antecedentes históricos.
- Desarrollar las habilidades sociales de reflexión, discusión, opinión y trabajar el discurso dialéctico en debatir las diferentes opiniones.
- Realizar y fomentar tareas en grupo y participar en el debate con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Introducción

Sistemas de organización social

CONTENIDOS A DESARROLLAR:

El ser humano es social. Pensemos en un bebé recién nacido; ¿podría sobrevivir sin un grupo humano a su alrededor? Biológicamente es imposible. En sociedad el ser humano crece, se desarrolla y aprende costumbres y comportamientos para relacionarse y vivir como ser autónomo y autosuficiente.

Nosotros como especie somos débiles y hemos sobrevivido gracias a nuestro carácter social desarrollando y transmitiendo de generación en generación una cultura que ha ido evolucionando. La cultura es algo artificial creada por el ser humano para sobrevivir en el medio natural. Estos artificios culturales creados por el hombre se generan en sociedad.

Familia:

1. Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad.
2. Grupo de personas unidas por lazos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. El ser humano llega al mundo en un núcleo familiar, social y cultural en el que va creciendo y desarrollándose como persona. La familia es vital en los primeros años de vida de un ser humano. La institución familiar asegura la procreación y también la protección y asistencia de los individuos que forman parte.

En las sociedades primitivas, las familias eran unidades económicas donde los hombres cazaban y se encargaban de la protección y las mujeres recolectaban alimentos, los cocinaban y cuidaban de los niños y de los miembros más débiles de la unidad familiar como la gente mayor o los enfermos, aunque si estos suponían una carga excesiva eran expulsados de la unidad familiar. A menudo 2 o 3 núcleos familiares unidos por lazos de parentesco o de afinidad se desplazaban y convivían juntos, así repartían esfuerzos a la hora de explotar los recursos naturales. En determinadas épocas del año, especialmente cuando los alimentos eran escasos se separaban y cada familia buscaba sus propios recursos alimentarios.

La familia es sin duda el primer agente de socialización con el que entra en contacto todo ser humano. Actualmente la familia está sufriendo un proceso de evolución y cambio. En las sociedades desarrolladas especialmente a nivel material y económico, cada vez toma más fuerza la familia monoparental que es la formada por una madre o un padre soltero con hijos.

En el ámbito familiar cada miembro desempeña un rol, una función. Entre los diferentes miembros de la familia se establecen una serie de relaciones reguladas por lazos afectivos y emocionales, pero también de jerarquía entre unos y otros, hay derechos y normas a cumplir que hacen posible

la convivencia y el desarrollo de todos los individuos que forman parte de la unidad familiar.

Tribus o Clanes tribales:

Asociación de pocas familias que tienen un antepasado común, que habitan en un territorio geográfico definido y que están dirigidas por el miembro más viejo de la tribu, al que llaman cabeza.

De la asociación de diferentes tribus aparecen las primeras civilizaciones donde se superan por primera vez los vínculos de parentesco. Podemos definir las civilizaciones como sociedades complejas, en las que el sedentarismo de los individuos implica un mayor desarrollo económico, la división y especialización en el trabajo y la gestión de los excedentes de producción. Estos cambios se producen en el ámbito urbano. Civilización y ciudad son por tanto un binomio indisoluble. Las primeras civilizaciones surgen en la zona del próximo oriente, Mesopotamia y Egipto.

Cuando la organización social básica va más allá de los lazos de parentesco se hace inevitable la aparición de la política, de diferentes formas de gobierno que gestionen el poder en beneficio del colectivo, pero la historia nos ha demostrado y demuestra que a menudo esta gestión del poder público se hace sólo en beneficio de un grupo reducido que ejerce este poder sobre el resto.

Actividad 1

¿QUÉ ES LA POLÍTICA?

CONTENIDOS A DESARROLLAR:

Podemos definir POLÍTICA como la organización y la gestión de la vida pública, el conjunto de teorías sobre el gobierno de una sociedad y de las actividades prácticas relacionadas con la gestión de los asuntos públicos. Cuando hablamos de vida pública nos referimos a todas aquellas cuestiones que afectan a una sociedad, más allá del ámbito de privacidad de los individuos que la forman. Pero encontramos otras definiciones, la más clásica define la política como el ejercicio de poder. Si la política es ejercicio de poder puede haber grupos humanos interesados en gestionar este poder para sacar un beneficio, su afán por conseguirlo les puede llevar a realizar acciones completamente perniciosas para el colectivo.

Desde un punto de vista antagónico, desde el punto de vista ético, la política es definida como la disposición a actuar en sociedad, utilizando el poder público en beneficio de la totalidad del grupo. También habrá un ejercicio de poder, pero destinado al progreso y estabilidad del colectivo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Mostramos a los alumnos fotografías de algunos de los líderes políticos de nuestro país: Josep Lluís Carod Rovira, José Luis Rodríguez Zapatero, José María Aznar, Artur Mas, Joan Saura.
- Les pedimos si los conocen, si saben a qué se dedican, y a continuación les preguntamos si saben las ideas políticas que defienden cada uno de ellos. Vamos mostrando los logos de los partidos que representan.
- Dejamos que argumenten libremente, al final del resto de actividades les volveremos a pedir que nos expliquen cuál es el proyecto político que representa cada uno de estos personajes.
- Queremos que reflexionen en torno a la idea de política y de como actualmente, asimilamos una cara, la manera de comportarse o de hablar de un hombre, en política. La política es algo mucho más complejo y mucho más amplio que no debemos relacionar ni con las personas, ni con un grupo o clase dirigente que a menudo sentimos lejano o ajeno. Si la política es la gestión de la vida pública de una sociedad, en nuestro caso la catalana y nosotros formamos parte, ¿es realmente algo que no nos afecta en absoluto? ¿Debemos dejarlo en exclusiva en manos de los personajes que hemos enseñado en las fotografías? ¿Nos convence actualmente este sistema llamado democracia en el que delegamos todo al poder público en manos de la clase política?

MATERIAL NECESARIO:

- Fotografías plastificadas de los líderes políticos de nuestro país.
- Logos plastificados de los partidos políticos que representan.

Actividad 2

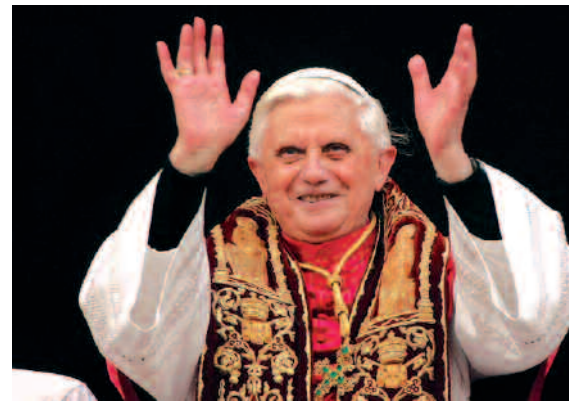


FORMAS DE GOBIERNO

A lo largo de la historia el hombre ha creado diferentes sistemas políticos, diferentes formas de gobierno, para gestionar y también controlar el poder. Algunos de estos sistemas siguen vigentes, otros han sufrido transformaciones, también los hay que han quedado obsoletos. A continuación haremos una breve descripción de cada caso:

TEOCRACIA:

Forma de gobierno en la que los líderes políticos coinciden con los líderes religiosos. La política está totalmente impregnada por la religión y los gobernantes dicen que ejercen el poder en nombre de Dios. Un ejemplo de teocracia lo encontramos en el antiguo Egipto donde el faraón era el amo y señor de todo el reino y era considerado un Dios. Sus funciones eran mantener el orden, la seguridad, la justicia y velar por la subsistencia de su pueblo. El Vaticano es en la actualidad un estado teocrático.



Papa Benet XVI

MONARQUÍA ABSOLUTA:

Es la forma de gobierno donde el rey, el emperador o el zar, tiene el poder total y absoluto, es decir todo el poder político recae en manos de un solo hombre. Este sistema tuvo vigencia en Europa durante la época medieval y moderna, pero la Revolución Francesa acabará con la monarquía absoluta proponiendo un sistema donde el poder se reparta entre diferentes organismos e instituciones para evitar la tiranía y arbitrariedad de un solo hombre.

Actualmente encontramos monarquías absolutas en países como Brunei y Arabia Saudita, aunque en Jordania y Marruecos el rey también controla grandes cantidades de poder.

DEMOCRACIA:

Es el gobierno del pueblo. Este sistema se originó por



Luis XIV

primera vez en Grecia en el s. VI a.C. pero las mujeres, los extranjeros y los esclavos estaban excluidos de este primigenio sistema democrático.

La democracia es el sistema político que permite la participación de la ciudadanía en la gestión de la vida pública. Existe la **democracia directa** en la que el pueblo reunido en asamblea analiza y dialoga sobre los asuntos públicos y toma decisiones y la **democracia indirecta** en la que el pueblo elige unos representantes, los políticos, que deliberan y toman decisiones en su nombre.

En las democracias indirectas existe la opción de que los representantes del pueblo convoquen plebiscitos o referendos para conocer la opinión de la ciudadanía ante una propuesta, una norma o proyecto de ley concreto.

En la democracia existe división de poderes que garantiza el funcionamiento del sistema.

Encontramos 3 poderes: El Ejecutivo, el legislativo y el judicial. Controlados cada uno de ellos por tres organismos independientes.

El poder ejecutivo está en manos del jefe de gobierno, elegido por el pueblo y la administración necesaria para ejercer este gobierno. Su función es velar por el cumplimiento de las leyes.

El poder legislativo se concentra en el parlamento o congreso. La función primordial de este poder es la creación y aprobación de leyes.

El poder judicial tiene la función de aplicar las normas jurídicas, las leyes para la resolución de conflictos.

Este poder debe ser independiente y tiene la potestad de controlar a los otros dos poderes velando en todo momento por el equilibrio del sistema y el cumplimiento de la ley. El poder judicial se concentra en los juzgados y tribunales.

La democracia como sistema político se puede desarrollar en las siguientes formas de gobierno:

MONARQUÍA PARLAMENTARIA:

En las monarquías parlamentarias el rey ejerce la función de jefe de estado bajo el control del poder legislativo (parlamento) y el ejecutivo (gobierno). En las monarquías parlamentarias actuales el poder de los reyes ha quedado muy limitado y el parlamento puede tomar una decisión que obligue al cumplimiento por parte del monarca, de hecho el monarca es sólo el depositario de la soberanía popular conjuntamente con el gobierno elegido democráticamente. El máximo representante de este gobierno es el presidente o primer ministro. España e Inglaterra son monarquías constitucionales o parlamentarias.



Juan Carlos I

REPÚBLICA:

Del latín res publica, cosa pública. Es la forma de gobierno en la que el pueblo tiene la soberanía y la capacidad de ejercer el poder, pero la delega a unos representantes políticos que el pueblo elige mediante elecciones. En las repúblicas actuales, podemos poner como ejemplo el caso francés o el italiano, el jefe de estado es nombrado presidente de la república que no debemos confundir con el Primer Ministro o Presidente del gobierno sobre el que recae el poder ejecutivo.

DICTADURA:

Es una forma de gobierno de tipo militar controlada por un dictador y los seguidores de este. El dictador tiene en sus manos el poder ejecutivo, legislativo y el judicial. A menudo alcanzan el poder mediante un golpe de estado protagonizado por militares que ideológicamente son afines al dictador.

Una vez conseguido el poder el dictador prohíbe todos los partidos políticos y no se convocan elecciones, o si se convocan se hace con objetivos propagandísticos ya que no podemos hablar de una elección democrática real porque la única opción es el partido del dictador y sus afines. La militarización absoluta del gobierno se lleva a cabo para someter a la población y acabar con todos aquellos que no comulgan con la ideología que la dictadura ha impuesto.



Nicolàs Sarkozy



Adolf Hitler

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Pedimos a los alumnos que hagan 4 grupos.
- Repartimos 3 textos para cada grupo: 1 fragmento del Espíritu de las Leyes de Montesquieu, fragmentos del Príncipe de Maquiavelo, y...
- Los alumnos deberán leer los textos y rellenar una ficha de trabajo, un pequeño cuestionario que permite un análisis minucioso del texto.

MATERIAL NECESARIO:

- Textos
- Ficha de trabajo

Maquiavelo, El Príncipe, 1532

El príncipe debe hacerse temer, de modo que si le es imposible ganarse el amor del pueblo, consiga evitar el odio, porque puede combinarse perfectamente el ser temido y el no ser odiado. El príncipe debe evitar todo aquello que pueda hacerle odioso o despreciable.

Los príncipes deben ejecutar a través de otras medidas que puedan acarrearle odio y ejecutar por sí mismo aquellas que le suponen el favor de los súbditos. Debe amar a los nobles, pero no hacerse odiar por el pueblo.

Nunca debe permitirse que se continúe con problemas para evitar una guerra, porque no se evita, sino que se retrasa con desventaja para uno mismo.

Montesquieu, El espíritu de las Leyes, 1748

El equilibrio político: división de poderes.

En cada Estado hay tres clases de poderes: el legislativo, el (...) de las cosas que pertenecen al derecho de gentes, el ejecutivo de las que pertenecen al civil.

En el primero, el príncipe o magistrado hace las leyes para un cierto tiempo o para siempre, y corrige o deroga las que están hechas. En el segundo, hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadores, establece la seguridad y prevé las invasiones, y en el tercero, castiga los crímenes o decide las contiendas de los particulares. Este último se llamará poder judicial; y el otro simplemente poder ejecutivo del Estado.

La libertad política, en un ciudadano, es la tranquilidad de espíritu que proviene de la opinión que cada uno tiene de su seguridad, y para que se disfrute de ella, es necesario que el gobierno sea tal que ningún ciudadano tenga motivo de temer a otro.

Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hayan reunido en una misma persona (...) entonces no hay libertad, porque es de temer que (...) hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo.

Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, por ser uno mismo juez y legislador y, estando unido al segundo, sería tiránico, por lo que gozaría el juez de la misma fuerza que un agresor.

En un Estado en que un hombre solo o una corporación (...) administraran los tres poderes (...) todo se perdería absolutamente (...).

El poder judicial no debe confiarse a un senado permanente y sí a personas elegidas entre el pueblo en determinadas épocas del año, de forma prescrita por las leyes, para formar un tribunal que dure tan sólo el tiempo que requiere la necesidad.

De esta manera el poder de juzgar, tan terrible en manos del hombre, no siendo sujeto a una clase determinada, ni perteneciente exclusivamente a una profesión se hace, por así decirlo, nulo e invisible. Y como los jueces no están presentes de continuo, lo que se teme es la magistratura y no se teme a los magistrados. Y es necesario también que en las grandes acusaciones el criminal, conjuntamente con la ley, pueda elegir sus jueces, o al menos recusar un número tan grande de ellos que los que queden se consideren elegidos por él.

Fragmentos extraídos de discursos de Franco de 1937 a 1952.

Nuestro Estado debe ser católico, tanto desde el punto de vista social como cultural, dado que la verdadera España ha sido siempre profundamente católica. (1937) Abomina de los partidos políticos (...). Para nosotros, la existencia de la Patria no puede ser discutida por los hombres, hay cosas que están por encima de los derechos de los hombres. (1952)

Para la gran obra de redención de un pueblo, el fanatismo y la intransigencia son indispensables cuando se encuentra en posesión de la verdad. (1942)

Mussolini, **La doctrina del fascismo**, 1932.

Además de combatir el socialismo, el fascismo ataca todo el conjunto de las ideologías democráticas, y las rechaza tanto desde el punto de vista de las premisas teóricas como de las aplicaciones y de las instrumentaciones prácticas. El fascismo niega que el número, por el simple hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas; niega también que este número pueda gobernar mediante una consulta periódica; afirma la desigualdad irremediable, fecunda y beneficiosa de los hombres, que no se puede nivelar mediante un hecho mecánico y extrínseco como es el sufragio universal. Se pueden definir como regímenes democráticos aquellos en que, de vez en cuando, se da al pueblo la ilusión de ser soberano, pero la soberanía verdadera y efectiva radica en otras fuerzas (...).

Actividad 3

IDEAS POLÍTICAS

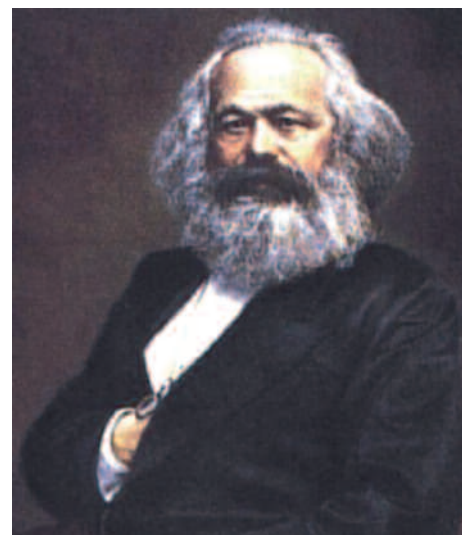
CONTENIDOS A DESARROLLAR:

Como acabamos de comprobar no hay una única forma de gestión y organización de la vida pública. Hay diferentes sistemas que han ido evolucionando, cambiando a lo largo de la historia de la humanidad. Estos sistemas se pueden gestionar a partir de diferentes puntos de vista, que se llaman ideas o ideologías políticas. A continuación haremos una sintética descripción de las ideologías más importantes:

COMUNISMO. El comunismo es la ideología que lucha para que el poder político esté en manos del proletariado, de la clase trabajadora. Defiende también la desaparición de la propiedad privada y los medios de producción que generan las diferencias de clase entre los hombres. Por lo tanto si la propiedad privada desaparece, también desaparecerán las clases sociales y el estado dejará de ser una herramienta de dominación de una clase social sobre el resto. Los ideólogos del comunismo fueron Kart

Marx y Friedrich Engels y el primer país donde se llevó a cabo la revolución del proletariado fue en Rusia, el líder de este movimiento revolucionario fue Lenin.

SOCIALISMO. El socialismo propone un sistema económico y político basado en la administración y gestión de los medios de producción por parte del estado, para evitar que una minoría de la población, aquellos que poseen los medios de producción, exploten a la mayoría que no los tiene y se vea obli-



Karl Marx



Felipe González y Alfonso Guerra

gada a trabajar para sobrevivir.

Esta ideología ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y en la actualidad el socialismo intenta reducir al máximo las diferencias económicas entre las diferentes clases sociales creando mecanismos de redistribución de la riqueza y construyendo un estado fuerte que vele por los intereses de los más desfavorecidos.

CONSERVADURISMO. Son aquellas ideologías que relacionamos con la derecha. A nivel social los conservadores defienden la familia tradicional y los valores morales representados por la religión.

Aspiran a que las leyes y normas sociales contengan estos valores morales y religiosos. En cuanto a los aspectos económicos tienden a ser liberales defendiendo la propiedad privada y las leyes del mercado como reguladoras de la economía.



George Bush

LIBERALISMO. Es la ideología política, económica y filosófica que promueve las libertades individuales por encima del poder que el estado puede ejercer sobre las personas. El estado debe seguir una política de mínima intervención, porque los liberales tienen la convicción de que cada individuo escogerá lo mejor para él y esta elección beneficiará al conjunto de la sociedad. Sólo en el caso de que el beneficio común de una sociedad peligre el estado puede intervenir. La libertad de expresión y religión de los individuos están por encima de todo. En el aspecto económico el estado debe intervenir lo mínimo posible en las relaciones mercantiles entre los ciudadanos, y en cuanto a los impuestos cuando menos mejores. Los liberales creen que las leyes del mercado, las leyes de la oferta y la demanda actuarán regulando de manera equitativa la economía en beneficio de la totalidad de la sociedad.



Margaret Thatcher

FASCISMO. Ideología política totalitaria basada en la exaltación de la nación por encima de las clases sociales y los individuos, donde la libertad política es suprimida y se instaura un partido único. Todo el poder se concentra en un líder carismático que la sociedad asocia con el estado. La represión y la propaganda son utilizadas por este líder y sus seguidores para eliminar cualquier tipo de disidencia o libre pensamiento. Es un movimiento político de alto contenido emocional e irreflexivo que defiende el expansionismo mediante el militarismo. Relacionamos el concepto de fascismo con la figura de un dictador como Hitler, Mussolini o Franco.



Mussolini

ANARQUISMO. Ni dios, ni patria, ni patrón. Con estas tres negaciones podemos definir de forma muy clara y comprensible el anarquismo. Es la ideología política que lucha por la supresión de cualquier tipo de poder sobre el hombre. Es un rechazo total a cualquier tipo de autoridad o de normas.

Partiendo de la plena libertad y autonomía de los individuos el anarquismo propone la creación de colectividades basadas en la libertad de asociación, la solidaridad y la ayuda mutua. A nivel económico se busca la autosuficiencia y autogestión de las comunas o colectividades.



Mijail Bakunin

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Mostrar a los alumnos imágenes de: campesinos trabajando la tierra, oficinistas, trabajadores de la construcción, médicos, empresarios, curas...
- A continuación les mostraremos tarjetas con las diferentes ideologías políticas: comunismo, socialismo, conservadurismo, liberalismo, fascismo, anarquismo.
- Finalmente mostraremos un panel donde aparece la palabra derecha e izquierda separadas por 1 línea vertical que divide el panel y separa las dos palabras.
- Los invitaremos a situar las diferentes tarjetas en la banda derecha e izquierda del panel.
- A continuación deberán situarse en el panel las diferentes imágenes de los grupos de personas que hemos mostrado en la banda derecha o izquierda según la opción política que teóricamente vela mejor por sus intereses.

MATERIAL NECESARIO:

- Imágenes plastificadas de: campesinos trabajando la tierra, oficinistas, trabajadores de la construcción, médicos, empresarios, curas...
- Tarjetas plastificadas con el nombre de las diferentes ideologías políticas: comunismo, socialismo, conservadurismo, liberalismo, fascismo, anarquismo.
- Panel.

Una vez terminadas las actividades volvemos a recuperar las fotografías de los líderes de los diferentes partidos políticos de nuestro país y volvemos a preguntar si saben qué programa político proponen y qué sistema de organización defienden de la vida pública.

A principios del siglo XXI la democracia es el sistema que mejor garantiza la participación ciudadana en la vida política por el hecho de que la soberanía recae en el pueblo. El pueblo soberano son todos aquellos hombres y mujeres mayores de 18 años que pueden ejercer su derecho a voto y por

lo tanto elegir a los representantes en quien delegan su poder, su soberanía. Muchos políticos, sociólogos e historiadores dicen que la democracia es el sistema "menos malo de todos".

Para finalizar esta propuesta temática nos gustaría invitar a la reflexión lanzando una batería de preguntas: ¿Por qué en determinadas elecciones cuesta llegar al 50% de la participación? ¿Qué mecanismos tiene el ciudadano para mostrar su descontento cuando los representantes que él había decidido no cumplen o varían su programa político? ¿Hemos tocado techo por lo que a formas de gobierno se refiere? ¿La democracia es lo máximo a lo que podemos aspirar o hay la posibilidad de formular y poner en práctica nuevas teorías a nivel político y de organización social?

FICHA DE TRABAJO

Actividad 2. FORMAS DE GOBIERNO

1. ¿Sobre qué número de personas recae el poder y la gestión del gobierno en el Príncipe de Maquiavelo y en La doctrina del fascismo de Mussolini?

- 1 única persona
- 1 colectivo

2. ¿Cuál de los textos podemos relacionar con el concepto ético de política entendida como gestión y administración de la vida pública en beneficio del colectivo?

- El príncipe de Maquiavelo.
- El espíritu de las Leyes de Montesquieu.
- Fragmentos de discursos de Franco.
- La doctrina del fascismo de Mussolini.

3. Según vuestro criterio ¿Cuál de los textos podemos identificar con la idea de política como ejercicio y control de poder sobre un colectivo?

- El príncipe de Maquiavelo.
- El espíritu de las Leyes de Montesquieu.
- Fragmentos de discursos de Franco.
- La doctrina del fascismo de Mussolini.

4. ¿Cuál de los textos defiende ideas políticas más actuales, más vigentes, si lo comparamos con nuestro sistema político?

- El príncipe de Maquiavelo.
- El espíritu de las Leyes de Montesquieu.
- Fragmentos de discursos de Franco y Mussolini